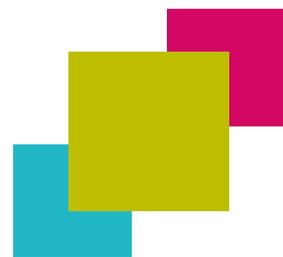


L'IA AU QUOTIDIEN



Ariane Verpoorten
MAKS VZW Rue Brogniez 54-1070 Anderlecht





Préambule

L'intelligence artificielle (IA) transforme profondément nos sociétés, nos habitudes et nos métiers. Longtemps perçue comme un concept lointain ou réservé aux experts, elle s'invite désormais dans notre quotidien : de nos recherches internet à la musique que nous écoutons, des images que nous créons à nos candidatures professionnelles.

Face à cette évolution rapide, **le projet e-inclusion for Belgium**, soutenu par l'Union européenne, propose un programme innovant et accessible à tous, intitulé « **L'IA au quotidien** ».

Ce cours a été conçu et est animé par **Maks vzw**, une organisation engagée dans l'inclusion numérique depuis plus de vingt ans.

L'objectif est simple : **rendre l'intelligence artificielle compréhensible, utile et exploitable pour tous**, sans prérequis technique.

Ce programme s'adresse à un large public :

- les personnes en **situation d'alpha** ou d'illettrisme numérique,
- des **demandeurs d'emploi** en phase de reconversion ou de recherche active,
- des **publics fragilisés** ou en éloignés d'inclusion numérique,
- mais aussi **toutes les personnes curieuses** de comprendre et d'exploiter les outils d'IA dans leur vie personnelle ou professionnelle

Les leçons, interactives et concrètes, proposent des activités ludiques et progressives : explorer les différences entre Google et ChatGPT, générer des images, rédiger des lettres de motivation, créer des clips vidéo...

Chaque module est pensé pour **stimuler l'autonomie, renforcer les compétences numériques et préparer chaque participant à faire face au monde numérique d'aujourd'hui**.

« **L'IA au quotidien** », c'est bien plus qu'un cours : c'est une **porte d'entrée vers le numérique** de demain, pour toutes celles et ceux qui ne veulent pas rester à la marge. **Maks vzw et DigiLab** s'unissent ici pour donner à chacun les moyens d'agir, de comprendre et de créer grâce à l'intelligence artificielle.





TABLE DES MATIERES

01

QU'EST-CE
QUE L'IA

02

GOOGLE OU
CHATGPT

03

L'IA
IMAGE

04

L'IA
MUSIQUE





01

QU'EST-CE QUE L'IA





Fiche pédagogique globale :

« L'IA AU QUOTIDIEN »

01

QU'EST-CE
QUE L'IA

01

QU'EST-CE
QUE L'IA

02

GOOGLE OU
CHATGPT

03

L'IA
IMAGE

04

IA
MUSIQUE

Objectifs clés

Comprendre ce qu'est l'IA, ses avantages/inconvénients, son utilité au quotidien.

Activités principales

Quiz interactif, échanges en groupe, représentation initiale de l'IA.

Durée estimée

6 heures

Objectifs clés

Comparer Google/ChatGPT, apprendre à dialoguer avec l'IA, créer lettre + entretien.

Activités principales

Tests comparatifs, rédaction de requêtes, lettres, simulation d'entretien.

Durée estimée

20 heures

Objectifs clés

Distinguer vraies/fausses images, générer une image, illustrer contes et calendrier.

Activités principales

Quiz visuel, création d'images, calendrier IA.

Durée estimée

25 heures

Objectifs clés

Comprendre chanson + IA, créer prompt musical, clip vidéo et chanson originale..

Activités principales

Analyse chanson, création de prompts, génération clip vidéo + chanson.

Durée estimée

9 à 12 heures





INTRODUCTION

01

QU'EST-CE
QUE L'IA

Objectifs

- ✓ Comprendre ce qu'est l'IA
- ✓ Identifier les avantages et inconvénients de l'IA
- ✓ Déterminer en quoi l'IA pourrait m'aider dans mon quotidien



Matériel & supports

- ✓ Smartboard
- ✓ Ipad
- ✓ Application Wooclap
- ✓ Quizz
- ✓ Fiche à remplir



Durée

6 heures



ACTIVITÉS

→ *Ma représentation de l'IA*

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants répondent aux questions affichées à l'écran, qui portent sur leur représentation de l'intelligence artificielle. Cette activité brise-glace encourage les échanges et aide à initier la discussion autour des perceptions et des idées reçues concernant l'IA, tout en permettant aux participants de se familiariser avec le sujet de manière ludique. 	<ul style="list-style-type: none"> Scannez le QR code 1 avec votre Ipad et répondez aux questions qui s'affichent à l'écran. 	

01
QU'EST-CE QUE L'IA

→ *Comprendre ce qu'est l'IA*

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants accèdent au quiz en ligne et répondent aux questions qui s'affichent à l'écran. Cette activité interactive leur permet de tester leurs connaissances sur l'intelligence artificielle de manière ludique. Le formateur passe en revue les questions du quiz et les corrige avec les participants. Cette correction collective permet de clarifier les points moins compris et de consolider leurs connaissances sur l'intelligence artificielle. 	<ul style="list-style-type: none"> Scannez le QR code 2 avec votre Ipad et répondez aux questions du quiz qui s'affichent à l'écran; Correction collective : A combien de questions avez-vous pu répondre correctement ? 	



02

GOOGLE OU CHATGPT





GOOGLE OU CHATGPT

02
GOOGLE OU
CHATGPT

Objectifs

- ✓ Différencier Google et ChatGPT
- ✓ Choisir le meilleur outil pour faire mes recherches
- ✓ Apprendre à bien dialoguer avec ChatGPT
- ✓ Réaliser une lettre de motivation
- ✓ Se préparer à un entretien d'embauche

Matériel & supports

- ✓ Smartboard
- ✓ Ipad, laptop
- ✓ Application Wooclap
- ✓ ChatGPT
- ✓ Google
- ✓ Quizz
- ✓ Offres d'emploi
- ✓ Fiche d'exercices

Durée

20 heures





ACTIVITÉS

→ Différencier Google et ChatGPT

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> • Une série de questions s'affiche à l'écran, auxquelles les participants répondent individuellement. Ces questions portent sur les différences entre Google et l'intelligence artificielle, en particulier ChatGPT. L'objectif est de réfléchir à l'outil le plus pertinent pour formuler une requête. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scannez le QR code 4 avec votre Ipad et répondez aux questions qui s'affichent à l'écran. Que choisiriez-vous pour faire votre requête, Google ou ChatGPT ? 	  





ACTIVITÉS

→ Choisir le meilleur outil pour faire mes recherches

02
GOOGLE OU
CHATGPT

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants commencent par lire attentivement les 10 requêtes inscrites sur la fiche qui leur a été remise. Pour chaque requête, ils la recopient d'abord dans la barre de recherche Google, puis dans celle de ChatGPT. Pour chaque requête, les participants choisissent l'outil (Google ou ChatGPT) qui leur a semblé offrir les réponses les plus pertinentes à leurs attentes. Ils notent leur choix dans le tableau et expliquent les raisons qui les ont poussés à privilégier un outil plutôt qu'un autre. Ils partagent ensuite leurs arguments avec le reste de la classe, afin de comparer et discuter des différentes stratégies de recherche adoptées par chacun. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettez-vous par groupe de 2 ou 3. Lisez les 10 requêtes indiquées sur la feuille qui vous a été remise (voir fiche 1 à imprimer ci-dessous). Recopiez chacune d'elle dans la barre de recherche Google, puis dans celle de ChatGPT. Comparez. Lequel des deux outils vous donne les infos qui correspondent le plus à vos attentes ? Pourquoi ? Complétez le tableau. Vos réponses sont-elles identiques à vos hypothèses émises précédemment ? Selon la requête, quel outil avez-vous choisi et pourquoi ? Partagez vos arguments à la classe. 	  



ACTIVITÉS

→ Apprendre à bien dialoguer avec ChatGPT

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants commencent par lire attentivement l'offre d'emploi qui leur a été remise. Ensuite, ils consultent la fiche contenant trois requêtes différentes destinées à ChatGPT. En analysant chacune des requêtes, ils déterminent laquelle, selon eux, produira la lettre de motivation la plus convaincante pour répondre à l'offre d'emploi. Ils justifient leur choix en expliquant pourquoi cette requête leur semble la plus adaptée. Les participants lisent attentivement les trois lettres de motivation générées à partir des requêtes mentionnées sur la fiche. En comparant chaque lettre, ils identifient celle qui leur semble la plus pertinente et convaincante pour répondre à l'offre d'emploi. Ils justifient leur choix en expliquant pourquoi cette lettre se distingue des autres, que ce soit en termes de ton, de contenu ou de clarté. Enfin, ils partagent leurs observations avec le groupe pour échanger sur les éléments qui contribuent à une lettre de motivation réussie. à une lettre de motivation réussie. 	<ul style="list-style-type: none"> Lisez l'offre d'emploi qui vous a été remise, puis lisez la fiche avec les 3 requêtes demandées à ChatGPT (voir fiche 2 à imprimer ci-dessous). A votre avis laquelle de ces 3 requêtes vous donnera la meilleure lettre de motivation ? Pourquoi ? Lisez les 3 lettres de motivation générées d'après les requêtes mentionnées sur la fiche. Selon vous quelle est la meilleure lettre de motivation et pourquoi ? 	  

ACTIVITÉS

→ Réaliser une lettre de motivation

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants examinent les cinq offres d'emploi qui leur ont été remises et choisissent celle qui les intéresse le plus. En s'appuyant sur l'exercice précédent, ils rédigent la meilleure requête possible pour demander à ChatGPT de générer une lettre de motivation adaptée à cette offre. Ils sélectionnent soigneusement les mots-clés qui renforceront la pertinence de leur demande. Une fois la requête rédigée et la lettre de motivation obtenue, ils sauvegardent les deux dans un fichier. Enfin, ils envoient le fichier par email à leur formateur, afin de partager leur travail et recevoir un retour. Un débriefing collectif est ensuite organisé : les résultats sont projetés pour une mise en commun, permettant une analyse des requêtes et des lettres de motivation. Les participants discutent des points forts et des éléments à améliorer dans les formulations utilisées pour ChatGPT, en suggérant des ajustements pour des requêtes encore plus efficaces. 	<ul style="list-style-type: none"> Parmi les 5 offres d'emploi qui vous ont été remises, choisissez-en une. Demandez ensuite à ChatGPT de vous rédiger une lettre de motivation pour cet emploi. Basez-vous sur l'exercice précédent pour rédiger la meilleure requête possible. Quels mots clés avez-vous employés ? Sauvegardez votre requête ainsi que votre lettre de motivation dans un fichier, puis envoyez-les par Email à votre formateur. Selon vous, quelle requête a donné la meilleure lettre de motivation ? Partagez et échangez vos observations. Y a-t-il des choses à améliorer dans les requêtes formulées à ChatGPT ? 	  

ACTIVITÉS

→ Se préparer à un entretien d'embauche

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants se projettent dans la situation où, après avoir envoyé leur lettre de motivation et leur CV, un employeur les contacte pour un entretien d'embauche. Ils formulent alors une demande à ChatGPT pour obtenir une liste de questions possibles, susceptibles d'être posées par l'employeur, afin de se préparer efficacement. En groupe, ils comparent les questions obtenues et discutent de celles qui leur semblent les plus pertinentes pour le poste visé. <p><i>NB : Il est recommandé de demander à ChatGPT de générer une liste d'une dizaine de questions plutôt que de faire l'exercice sous forme de dialogue question/réponse avec l'IA. Plus complexe à mettre en place avec le public concerné.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Par groupes de deux ou trois, les participants s'entraînent oralement en reprenant les questions générées par ChatGPT. Ils improvisent une saynète simulant un entretien d'embauche, en se répartissant les rôles entre candidat et recruteur. Une fois prêts, ils présentent leur simulation devant la classe, ce qui permet à chacun d'observer différentes approches et d'enrichir ses techniques de réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> Imaginez qu'après avoir envoyé votre lettre de motivation et votre CV l'employeur vous rappelle et vous fixe un entretien. Demandez à ChatGPT de vous préparer à cet entretien en vous générant des questions possibles. Comment allez-vous formuler cette demande à ChatGPT ? Selon vous, quelle requête a donné la meilleure lettre de motivation ? Par groupe de 2 ou 3, entraînez-vous oralement. Reprenez les questions générées par ChatGPT et improvisez une petite saynète simulant un entretien d'embauche que vous présenterez ensuite devant la classe. 	   



ACTIVITÉS

02
GOOGLE OU
CHATGPT

→ *Prolongation possible de la leçon*

- Réalisation d'un CV avec l'application : mon CV parfait
- Demander à ChatGPT de répondre à un email reçu
- Demander à ChatGPT d'écrire un message de remerciement pour une occasion spécifique (à déterminer)
- Demander à ChatGPT de contester un PV
- Reçu

NB : pour chaque exercice demandé, il conviendra d'amener les participants à déterminer les bons mots clés à encoder afin d'obtenir les meilleurs résultats possibles avec ChatGPT





FICHE 1



→ Recopie chaque requête ci-dessous une fois dans Google et une fois dans ChatGPT. Quel résultat préfères-tu et pourquoi ? Complète le tableau.

02
GOOGLE OU
CHATGPT

	Je préfère Google	Je préfère ChatGPT	Pourquoi ?
1. Ecrire un poème			Google n'écrit pas de poème
2. Recette avec ce qu'il y a dans mon frigo			
3. "Ce soir je vais au restaurant avec des amis". Traduction en anglais			
4. Restaurants italiens à Bruxelles			
5. Comment faire un bon CV			
6. Ecrire une lettre de motivation			
7. Ecoles secondaires néerlandophones à Bruxelles			
8. Emmanuel Macron est-il gay ?			
9. Photo de la Grand-Place de Bruxelles			
10. Vol Bruxelles Maroc			
11. Offres d'emploi à Bruxelles			





FICHE 2



→ Lis l'offre d'emploi qui t'a été remise. A ton avis, laquelle de ces trois requêtes demandées à ChatGPT te donnera la meilleure lettre de motivation pour cet emploi ? A, B ou C ?

A. Lettre de motivation pour emploi vente comptoir boucherie.

B. Personne de contact Mr Talhaoui Je parle français et arabe.
J'ai 5 ans d'expérience dans la boucherie.
Je suis ok pour travailler le week-end.

C. Lettre de motivation pour emploi vente comptoir boucherie, 15 lignes.
Personne de contact Mr Talhaoui. Je suis bilingue français néerlandais.
J'ai 5 ans d'expérience dans la boucherie et 3 ans dans la vente.
Je suis ok pour travailler le week-end. Je m'appelle Ariane Verpoorten.
Je suis disponible pour travailler immédiatement





03

L'AI IMAGE





L'IA IMAGE

03
L'IA IMAGE

Objectifs

- ✓ Identifier une photo générée par l'IA. La différencier d'une image réelle
- ✓ Apprendre à faire une demande à l'IA afin qu'elle génère l'image désirée
- ✓ Créer mes propres images : illustrer un conte
- ✓ Réalisation d'un calendrier : illustrer les 12 mois de l'année avec l'IA

Matériel & supports

- ✓ Smartboard
- ✓ iPad, laptop
- ✓ Application Kahoot
- ✓ Copilot IA
- ✓ Quiz
- ✓ Fiches de cours : conte
- ✓ Calendrier online (site à déterminer – smartphoto ?)

Durée

25 heures





ACTIVITÉS



→ **Identifier une photo générée par l'IA. La différencier d'une image réelle**

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants commencent par regarder des images créées par une intelligence artificielle. Ensuite, ils réfléchissent ensemble à ce qui les rend différentes des vraies images, en repérant les détails qui montrent qu'elles ne sont pas réelles. 	<ul style="list-style-type: none"> Observez les 5 images du P.Point, que voyez-vous ? Décrivez ? Pensez-vous qu'il s'agit d'images réelles ? Qu'est-ce qui vous permet de dire que ce sont des images générées par une IA ? Pouvez-vous relever certains détails ? Postez votre petit film avec vos propositions d'activités online/offline. 	



ACTIVITÉS

➔ **Identifier une photo générée par l'IA. La différencier d'une image réelle**

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Dans ce quiz de 20 questions, les participants devront distinguer des images réelles de celles générées par l'intelligence artificielle. Après chaque question, une correction immédiate sera fournie, permettant aux participants de comprendre rapidement les différences et d'ajuster leurs réponses en fonction des indices observés. 	<ul style="list-style-type: none"> Scannez le QR code 5 avec votre iPad et répondez aux 20 questions qui s'affichent à l'écran : parviendrez-vous à repérer les images créées par l'IA ? 	   

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants, aidés de leur formateur au besoin, lisent le conte « Le manteau de Nasreddine ». Ensuite, ils échangent leurs opinions sur les différentes illustrations proposées, discutant de celle qui correspond le mieux à l'histoire et expliquant pourquoi elle leur semble la plus adaptée. 	<ul style="list-style-type: none"> Lisez (ou relisez, selon que le formateur a déjà fait la lecture ou non) le texte qui vous a été remis (voir fiche 3 à imprimer ci-dessous). Observer ensuite les 4 images (voir fiche 4 à imprimer ci-dessous). Laquelle choisiriez-vous pour illustrer ce conte ? Pourquoi ? Echangez entre vous. 	  



ACTIVITÉS



→ Créer mes propres images : illustrer un conte

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants commencent par lire attentivement le second conte qui leur a été distribué. Après la lecture, ils réfléchissent à la manière dont ils aimeraient illustrer ce récit. Ils formulent ensuite une demande d'image à Copilot, en utilisant des mots-clés qui traduisent leur vision personnelle du conte. Une fois l'image générée, ils comparent celle-ci avec la représentation qu'ils avaient en tête, et ajustent si nécessaire les termes de leur demande pour obtenir une image qui reflète au mieux leur interprétation du conte. 	<ul style="list-style-type: none"> Lisez le second conte qui vous a été distribué (voir fiche 6 à imprimer ci-dessous). Réfléchissez à la manière dont vous aimeriez illustrer ce récit. Formulez ensuite une demande d'image à Copilot. N'hésitez pas à ajuster vos mots afin d'être au plus proche de la représentation que vous aviez en tête. Partagez votre image avec le reste de la classe 	  





ACTIVITÉS



→ Réalisation d'un calendrier : illustrer les 12 mois de l'année avec l'IA

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Par groupe de 3, les participants conçoivent leur propre calendrier pour l'année à venir. Chaque groupe commence par réfléchir à une thématique pour illustrer les 12 mois. Ensuite, ils utilisent l'IA pour générer une image pour chacun des mois, soit un total de 12 images. Une fois les images créées, ils les enregistrent dans un dossier commun. Enfin, ils utilisent un site web dédié à la création de calendriers pour assembler leur calendrier personnalisé avec les images générées, tout en s'assurant que chaque mois est correctement illustré et organisé. 	<ul style="list-style-type: none"> Par groupe de 3, réalisez votre propre calendrier pour l'année à venir. Choisissez d'abord une thématique (exemple : les animaux, la nourriture, les paysages, etc.), illustrez ensuite les 12 mois de l'année avec l'IA, soit 12 images. Enregistrez vos images dans un dossier. Créez votre propre calendrier sur le site : (encore à déterminer) 	 

Remarque : La plupart des exercices peuvent être réalisés aussi bien sur un ordinateur que sur un iPad. Le choix de l'appareil dépendra du niveau de maîtrise des participants. Toutes les requêtes adressées à l'IA peuvent : soit être dactylographiées sur ordinateur, soit se faire par commande vocale (l'iPad étant alors recommandé dans ce dernier cas).





FICHE 3



→ Lis le conte ci-dessous avec ton formateur

LE MANTEAU DE NASREDDINE

Un soir que Nasreddine revenait de son travail dans les champs avec des vêtements sales et crottés, il entendit chanter et rire et il comprit qu'il y avait une fête dans les environs.

Or, chez nous, quand il y a une fête, tout le monde peut y participer.

Nasreddine poussa donc la porte de la maison et sourit de bonheur : une bonne odeur de couscous se dégageait de la cuisine. Mais il ne put aller plus

loin : il était tellement mal habillé qu'on le chassa sans ménagement. En colère, il courut jusqu'à sa maison, mit son plus beau manteau et revint à la fête.

Cette fois, on l'accueillit, on l'installa confortablement et on posa devant lui à manger et à boire. Nasreddine prit alors du couscous, de la sauce et du vin, et commença à les verser sur son manteau. Et il disait : « Mange, mon manteau ! Bois, mon manteau ! »

L'homme assis à son côté lui dit :

« Que fais tu, malheureux ? Es tu devenu fou »

« Non, l'ami, lui répondit Nasreddine. En vérité, moi je ne suis pas invité, c'est mon manteau qui est invité. »





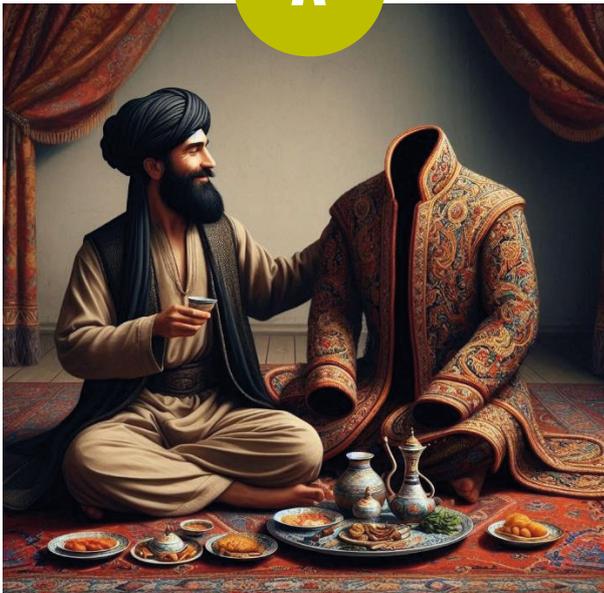
FICHE 4



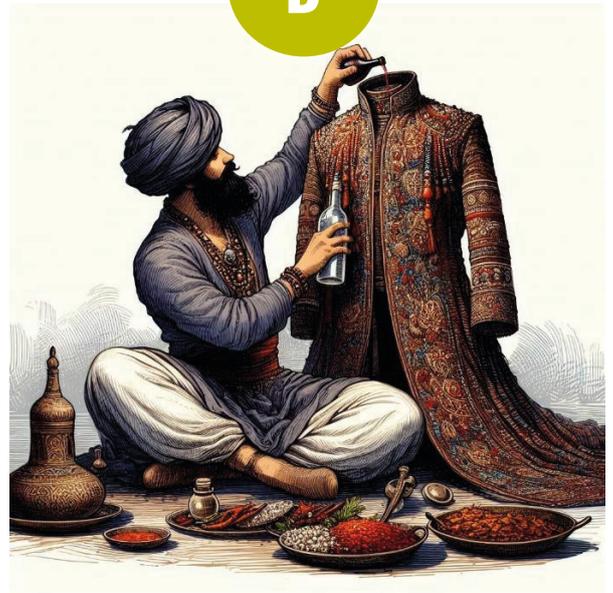
→ Choisis parmi ces images celle qui illustre le mieux le conte.
Explique ton choix à la classe : qu'est-ce qui t'a fait choisir cette image plutôt qu'une autre ?

03
L'IA IMAGE

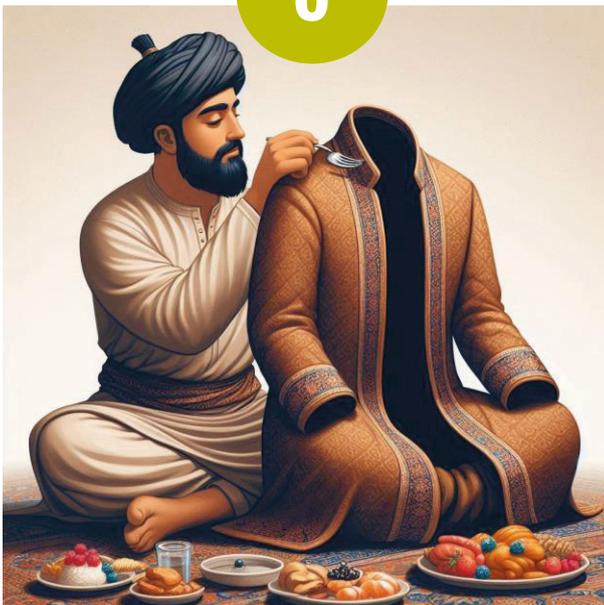
A



B



C



D





FICHE 5



- Pour illustrer le conte "Le manteau de Nasreddine", nous avons choisi l'image « B ». A ton avis, quelle demande écrite avons-nous faite à Copilot AI pour obtenir ce résultat ? Rédige-la ci-dessous.
- Lorsque tu auras fini, dactylographie ton texte dans Copilot. Compare ton image à la nôtre : le résultat est-il similaire ou totalement différent ?

03
L'IA IMAGE



Handwriting practice area with horizontal dotted lines for text entry.





FICHE 6



→ Lis le conte ci-dessous avec ton formateur. Illustre-le ensuite en demandant à l'IA de te générer une image.

LA PLUIE ET LA DJELLABA

Cette année là, le ciel était resté insensible. Aucune goutte d'eau n'était tombée. La situation devenait très préoccupante.

Les vieux du village se rassemblèrent, un matin. Ils décidèrent d'aller voir Nasreddine. Hodja pour lui demander de consulter ses livres et de chercher un moyen ou une prière pour faire enfin tomber la pluie.

Nasreddine leur souhaita la bienvenue et leur dit qu'il connaissait un moyen infallible pour faire éclater les orages et inonder la terre.

- Dis nous lequel, et nous serons prêts à faire tout ce que tu demandes.
- Allez me remplir une bassine avec de l'eau propre.
- Mais nous venons te voir parce que nous n'avons plus d'eau.
- Je vous connais bien, chacun de vous a caché un peu d'eau dans une jarre. Allez remplir ma bassine si vous voulez que la pluie tombe.

Effectivement, les gens avaient encore un peu d'eau en réserve, qu'ils hésitaient à boire. Ils prirent la bassine, firent le tour des maisons pour la remplir et revinrent à petits pas, en faisant attention de ne pas perdre une goutte du liquide précieux. Le Hodja enleva sa djellaba sale, la trempa dans l'eau limpide, ajouta du savon et se mit à frotter.

Les gens, étonnés, commencèrent à crier leur indignation. Certains, même, menacèrent l'insolent avec leur bâton. Mais Nasreddine ne leur laissa pas le temps de réagir, il vida la bassine et la tendit aux hommes :

- Au lieu de perdre votre temps à crier, allez me la remplir encore une fois.
- Mais tu es devenu complètement fou ! Tu viens de gaspiller les dernières gouttes d'eau que nous avons.
- Je vous connais mieux que vous ne le pensez. Je sais que vous avez gardé un peu d'eau au fond de vos jarres. Si vous voulez la pluie, allez me remplir cette bassine.

En maugréant, les hommes prirent la bassine, la remplirent avec les dernières gouttes qui restaient tout au fond de leurs jarres et la ramenèrent à Nasreddine Hodja. Toujours absorbé par sa tâche, il rinça sa djellaba et alla l'étendre sur la corde à linge. Soudain, le ciel s'assombrit, les nuages arrivèrent de partout au dessus du village, l'orage éclata et la pluie se mit à tomber.

- Mais tu es un vrai magicien ! lui dirent les vieux du village.
- Pas du tout. J'ai seulement remarqué qu'il pleut chaque fois que je lave ma djellaba et que je la mets à sécher.





04

IA Musique





IA MUSIQUE



Objectifs



Matériel & supports



Durée

De heures à heures





ACTIVITÉS



→ Comprendre les paroles et la mélodie d'une chanson

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> • Les participants commencent par lire attentivement les paroles de la chanson qui leur a été distribuée. • Une fois la lecture terminée, ils scannent le QR code 6 à l'aide de l'iPad pour accéder au questionnaire lié à la chanson. • Ils répondent aux questions en se basant sur leur compréhension du texte et de la mélodie. • Ensuite, ils réfléchissent à un titre approprié pour cette chanson et l'écrivent dans l'espace prévu à cet effet sur la fiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez les paroles de la chanson qui vous a été distribuée (voir fiche 7 à imprimer ci-dessous), puis scannez le QR code 6 et répondez aux questions. • Lisez les paroles de la chanson qui vous a été distribuée (voir fiche 7 à imprimer ci-dessous), puis scannez le QR code 6 et répondez aux questions. 	  





ACTIVITÉS

→ Apprendre à générer un prompt (musical) précis

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants commencent par lire les descriptions fournies sur la fiche qui leur a été remise et retrouvent pour chacune d'elles l'intitulé correspondant, en s'appuyant sur l'exemple donné. Ensuite, après avoir pris connaissance des étapes pour formuler un prompt, ils se regroupent par trois et tentent de deviner la demande écrite faite à ChatGPT pour générer les paroles de la chanson On est des fantômes. Une fois leur demande formulée, ils la comparent avec celle affichée sur le PowerPoint, en identifiant les différences majeures. Enfin, ils partagent leurs observations avec le reste de la classe, discutant des éventuelles améliorations à apporter. 	<ul style="list-style-type: none"> Lisez les descriptions indiquées sur la fiche qui vous a été remise (voir fiche 8 à imprimer ci-dessous). Pour chacune d'elle, retrouvez l'intitulé correspondant. Basez-vous sur l'exemple. (Corrigé : A2, A2, B4, C6, D1, E5, F3) Après avoir pris connaissance de la marche à suivre pour réaliser un prompt (voir fiche 9 à imprimer ci-dessous), tentez de deviner par groupe de 3 la demande écrite faite à ChatGPT pour obtenir les paroles de la chanson On est des fantômes (voir fiche 10 à imprimer ci-dessous). Comparez ensuite votre demande à la nôtre (voir PowerPoint). Y a-t-il de grosses différences ? Si oui lesquelles ? Partagez votre résultat avec le reste de la classe. 	   



ACTIVITÉS

→ Illustrer la chanson « On est des fantômes » avec l'IA

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants, toujours en groupes de 3, commencent par écouter et discuter des différentes versions de la chanson On est des fantômes proposées : <ol style="list-style-type: none"> 1. Electro-swing 2. Gwana, funk, jazz, electro 3. Jazz, soul, pop, funk, rap 4. Rock-alternatif, electro-rock, funk-metal, fusion, punk-rock, funk-rock, rap rock 5. Pop-rock Ensemble, ils se mettent d'accord sur la version qu'ils préfèrent. Une fois leur choix fait, ils passent à la création visuelle : pour chaque couplet de la chanson, ainsi que pour le refrain, ils génèrent une image, soit 5 images au total. Ils rédigent 5 prompts distincts en s'appuyant sur les consignes de l'exercice AI.mage vu lors de la leçon précédente, en veillant à bien exprimer leurs idées visuelles pour chaque partie de la chanson. Enfin, ils enregistrent les images créées dans un dossier dédié à cet effet. 	<ul style="list-style-type: none"> Toujours par groupe de 3, accordez-vous sur la version de la chanson <i>On est des fantômes</i> que vous préférez : <ol style="list-style-type: none"> 1. Electro-swing 2. Gwana, funk, jazz, electro 3. Jazz, soul, pop, funk, rap 4. Rock-alternatif, electro-rock, funk-metal, fusion, punk-rock, funk-rock, rap rock 5. Pop-rock Créez ensuite une image avec une IA pour chaque couplet et une image pour le refrain (soit 5 images au total). Pour ce faire, vous devrez générer 5 prompts différents. Référez-vous à l'exercice fait dans la leçon précédente, l'AI.mage, pour rédiger vos requêtes. N'oubliez pas d'enregistrer vos images dans un dossier. 	   



ACTIVITÉS



→ Réaliser un montage vidéo

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> • Les participants utilisent les images qu'ils ont créées précédemment pour réaliser un petit clip vidéo. • Ils importent les images dans iMovie et les organisent en synchronisation avec la version musicale de la chanson qu'ils ont choisie. • Une fois le montage terminé, chaque groupe présente son clip au reste de la classe, en expliquant les choix visuels et musicaux effectués. • Ce partage permet d'échanger autour des différentes interprétations et styles créés par les groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Créez votre petit clip vidéo : mettez vos images en forme dans iMovie avec la version musicale choisie • Présentez votre montage au reste du groupe. 	  



ACTIVITÉS

→ **Tâche finale : créer son propre clip vidéo.**

Démarche pédagogique	Consignes	Infos pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Les participants, par groupes de 3, commencent par rédiger leur propre prompt musical par écrit qu'ils dactylographient ensuite dans ChatGPT afin de générer une chanson. Ils peuvent ajuster les paroles si le résultat initial ne leur convient pas totalement, en modifiant certains mots ou expressions pour mieux correspondre à leur vision. Ensuite, ils copient/colent les paroles de leur chanson dans Suno, dans l'espace dédié aux lyrics, et choisissent un style musical. Ils donnent un titre à leur chanson et appuient sur Create. Si le style de musique généré ne leur convient pas, ils peuvent le modifier, en gardant à l'esprit que la version gratuite de Suno ne permet que 5X par / 24h. Dans la même démarche que l'exercice précédent, ils demandent à une IA de générer des images pour illustrer leur chanson. Ils créent ensuite leur clip vidéo en assemblant la musique et les images dans iMovie. Enfin, chaque groupe présente son clip à la classe, puis le place sur la chaîne YouTube de MAKs pour le partager avec un public plus large. 	<ul style="list-style-type: none"> Par groupe de 3 rédigez votre propre prompt musical par écrit. Dactylographiez-le dans ChatGPT afin qu'il vous génère une chanson. N'hésitez pas à procéder à des réajustements si les paroles de la chanson générée de ne vous conviennent pas totalement, par exemple si vous souhaitez remplacer certains mots par d'autres. Copiez/collez les paroles de votre chanson dans Suno, dans l'espace lyrics prévu à cet effet. Définissez ensuite un style de musique. Donnez un titre à votre chanson, puis appuyez sur Create. N'hésitez pas à modifier le style de musique si celui-ci ne vous convient pas. De même que l'exercice précédent, demandez à une IA de vous générer des images afin d'illustrer votre chanson. Mettez le tout en forme avec l'application iMovie. Présentez votre clip vidéo à la classe puis placez-le sur la chaîne Youtube de MAKs. 	   



FICHE 7



→ **Trouve un titre pour les paroles de cette chanson**

On s'aimait sans compter, le temps était à nous,
Des rires, des regards, juste un moment doux.
Mais peu à peu, les écrans sont venus
Un like, une story, et nos yeux perdus.

On est des fantômes, chacun dans sa bulle,
À scroller nos vies comme des somnambules.
Où sont passées nos paroles, nos jeux ?
On s'efface, c'est comme si on n'était plus deux.

Au café, on s'assoit mais les mots s'enfuient,
Les pouces sur l'écran, la vraie vie en sursis.
Les selfies remplacent nos souvenirs réels,
On s'enferme doucement dans un monde virtuel.

On est des fantômes, chacun dans sa bulle,
À scroller nos vies comme des somnambules.
Où sont passées nos paroles, nos jeux ?
On s'efface, c'est comme si on n'était plus deux.

Les soirées sont longues, mais sans conversation,
On cherche l'attention, mais c'est la déconnexion.
Je te regarde sans savoir quoi dire,
Le silence remplace nos désirs.

On est des fantômes, chacun dans sa bulle
À scroller nos vies comme des somnambules.
Où sont passées nos paroles, nos jeux ?
On s'efface, c'est comme si on n'était plus deux.

Peut-être qu'un jour, on se retrouvera,
Quand nos écrans s'éteindront tout bas.
Mais pour l'instant, on s'éloigne, c'est trop tard,
On a laissé nos coeurs dans le brouillard.





FICHE 8



→ Relie chaque description à son intitulé. *Inspire-toi de l'exemple.*

A. Contraintes

B. Style

C. Sujet

D. Tâche

E. Étapes

F. Rôle

1. Que doit te générer ChatGPT ?
Un e-mail ? un poème ? une lettre de remerciement ? une réclamation ? une traduction dans une autre langue ?...
2. Y-a-t-il des choses à respecter absolument ou des choses que tu ne veux pas ? Par exemple : *Je veux que mon texte fasse une page maximum ou Je ne veux pas plus de 10 lignes*
3. Mets-toi dans la peau de la personne qui demande le texte à ChatGPT.
Qui est-ce ? Un avocat ? un enseignant ? un comptable ? un artiste ?...
4. Dans quel style doit être rédigé le texte ?
Dans un langage simple ?
Un langage académique ? Un langage humoristique ? Dans le style d'un écrivain célèbre : Victor Hugo, Voltaire, Guillaume Musso ?
5. Y a-t-il des étapes à respecter dans le texte demandé ? Par exemple :
Mon texte doit avoir une introduction et une conclusion ou Je voudrais que mon texte soit structuré en 3 paragraphes.
6. De quoi va parler le texte demandé ?
Explique en quelques lignes à ChatGPT ce que tu souhaites exactement.
Si, par exemple, tu veux qu'il te rédige une réponse à un mail, commence par faire un copié/collé de ce mail dans la barre de message et explique-lui en deux mots ce que tu veux qu'il réponde.
Si tu veux qu'il te rédige un texte, explique-lui en quelques phrases de quoi doit parler ce texte.





FICHE 9



→ Relis attentivement les différentes étapes à respecter lorsque tu demandes un prompt à ChatGPT.

Rappel !

- Rôle :** Mets toi dans la peau de la personne qui demande le texte à ChatGPT. Qui est ce ? Un avocat ? un enseignant ? un comptable ? un artiste ?
- Tâche :** Que doit te générer ChatGPT ? Un e mail ? un poème ? une lettre de remerciement ? une réclamation ? une traduction dans une autre langue ?
- Sujet :** De quoi va parler le texte demandé ? Explique en quelques lignes à ChatGPT ce que tu souhaites exactement. Si, par exemple, tu veux qu'il te rédige une réponse à un mail, commence par faire un copié/collé de ce mail dans la barre de message et explique lui en deux mots ce que tu veux qu'il réponde. Si tu veux qu'il te rédige un texte, explique lui en quelques phrases de quoi doit parler ce texte.
Plus tu seras précis dans ta demande, plus les résultats seront bons.
- Étapes :** Y a-t-il des étapes à respecter dans le texte demandé ? Par exemple :
Mon texte doit avoir une introduction et une conclusion ou Je voudrais que mon texte soit structuré en 3 paragraphes.
- Style :** Dans quel style doit être rédigé le texte ? Dans un langage simple ?
Un langage académique ? Un langage humoristique ?
Dans le style d'un écrivain célèbre : Victor Hugo, Voltaire, Guillaume Musso ?
- Contraintes :** Y-a-t-il des choses à respecter absolument ou des choses que tu ne veux pas ? Par exemple :
Je veux que mon texte fasse une page maximum ou Je ne veux pas plus de 10 lignes.





FICHE 9



→ A ton avis, quel prompt avons-nous formulé à ChatGPT pour qu'il nous génère les paroles de la chanson *On est des fantômes* ? Rédige-le ci-dessous.

Rôle :

.....
.....

Tâche :

.....
.....

Sujet :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Étapes :

.....
.....
.....

Style :

.....
.....
.....

Contraintes :

.....
.....
.....
.....

